|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zamierzenia dydaktyczne: Bursztynki**  **Marzec/Kwiecień** | | |
| **TEMAT KOMPLEKSOWY:**  **31.03-04.004.25 r. CZTERY ŻYWIOŁY** | | OBSZAR PODSTAWY PROGRAMOWEJ |
| 1. | * Kształtowanie prawidłowych nawyków higienicznych, samoobsługowych w toalecie i łazience, kulturalne spożywania posiłków przy stole, samodzielne posługiwanie się sztućcami i odkładanie naczyń w wyznaczone miejsce. * Próby samodzielnego ubierania się. Samodzielne składanie swoich rzeczy w szatni, pościeli po leżakowaniu. | I1,2,3,4  III5,8,9 |
| 2. | * Zachęcenie dzieci do przebywania w grupie przedszkolnej. Przystosowanie dzieci do warunków nowego otoczenia w sposób łagodny i bezstresowy. * Utrwalanie i przestrzeganie kodeksu grupy. | II1,2,3,4,5,6,7,8,9;  III3,4,5,6,7,8,9  IV.2,6,16 |
| 3. | * Poszerzenie wiedzy związanych z tematyką kompleksową. * Poszerzenie słownictwa związanego z czterema żywiołami: powietrzem, wodą, ogniem i ziemią * Poznanie znaczenia żywiołów w środowisku * Rozwiązywanie zagadek słownych i dźwiękowych | I 4,5  III2,3  IV 1,2,3,5,6,7,9,18 |
| 4. | * Poszerzenie słownictwa związanego z tematyką tygodniową. * Słuchanie wiersza O. Adamowicz pt. „ Cztery żywioły” . Cele: zdobywanie informacji na temat czterech żywiołów, rozwijanie umiejętności wypowiadania się na określony temat. * Poszerzanie wiadomości o żywiołach z wykorzystaniem emblementów i tablicy multimedialnej * Ćwiczenia oddechowe - usprawniające język artykulacyjny | IV2,5,6 |
| 5. | * Wykonanie prostych eksperymentów ukazujące, jak ważne są żywioły w naszym życiu: Co nam daje ogień?, Trzy stany skupienia wody, Powietrze dookoła nas, gleba i jej rodzaje; * Spacer w okolicach przedszkola – szukanie w przyrodzie żywiołów: wody, ziemi, powietrza i ognia * Zabawy na świeżym powietrzu – pamiętanie o bezpieczeństwie podczas wspólnej zabawy | III8,9  IV18 |
| 6. | * Rozwijanie wyobraźni poprzez wykonanie prac plastycznych : * - „ Cztery żywioły” – malowanie i wyklejanie papierem kolorowym i bibułą * - Woda malowana bańkami stworzonymi z wody, mydła i farby * „ Ogień” – malowany dłońmi, odciśnięcie swojej dłoni w kształcie ognia | I6,7,8,9  IV1,8 |
| 7. | * Udział w zabawach ruchowych: ruchowo-naśladowcza * Zabawa ruchowa: „ Ciepło – zimno” z wykorzystaniem określeń stopniujących w odniesieniu do temperatury * Zabawa ruchowa: „ Wiatr i drzewa” - reagowanie na natężenie dźwięku * Zabawa ruchowo – naśladowcza: „ Ziemia, ogień, woda” – reagowanie na sygnał * Zabawa ruchowa: „ Piach, błoto” | I4,5,8  III6,8 |
| 8. | * Nauka słów piosenki „ Żywioły”. Omówienie treści piosenki , tempa – umuzykalnienie dzieci * Dowolny taniec do piosenki : „ Cztery żywioły” sekrety powietrza, wody, ognia i ziemi | I5,8  IV7 |
| 9. | * Kształtowanie kompetencji matematycznych:   - zabawa wyławianie zakrętek z cyframi z miski z wodą  - układanie sekwencji żywiołów | IV12,15 |
| 10. | Uwrażliwienie dzieci na język angielski. Poszerzenie słownictwa, śpiewanie piosenek. | IV21 |
| 11. | Wdrażanie umiejętności pracy w zespole i w parach. Kształtowanie odpowiedzialności – praca z tablicą zadań daltońskich. | IV1 |

**Przedszkolne nutki pt. „ Żywioły”**

Ref. Ziemia, powietrze,

ogień i woda.

Mądrość natury,

jej uroda.

Mogą nas niszczyć

lub ratować.

Siła w nich drzemie

żywiołowa.

Ziemia się grzeje w blasku słońca.

Jest życiodajna i pachnąca,

w łąki zielone wystrojona

rodzi owoce, a w nich nasiona.

Ref. Ziemia, powietrze…

II Powietrze naszym jest oddechem,

życiem codziennym, śpiewem, śmiechem.

Lekkim powiewem w drzew koronach,

wichrem, którego nikt nie pokona.

Ref. Ziemia, powietrze…

Ogień nam świeci, ogień grzeje,

ledwo się żarzy lub szaleje.

Może nas parzyć lub grzać dłonie,

warto więc mieć go po swej stronie.

Ref. Ziemia, powietrze…

Woda żyjąca i szumiąca

lśni tak cudownie w blasku słońca.

Otwór potrafi drążyć w skale,

a życia bez niej nie ma wcale.

Ref. Ziemia, powietrze…