|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Zamierzenia dydaktyczne: Bursztynki** **Wrzesień**  |  |
|  | **TEMAT KOMPLEKSOWY:** **25.09-06.10.23r. Jesień w sadzie i ogrodzie**  | **OBSZAR PODSTAWY PROGRAMOWEJ**  |
| 1.  | Kształtowanie prawidłowych nawyków higienicznych, samoobsługowych w toalecie i łazience, kulturalnego spożywania posiłków przy stole. Próba samodzielnego ubierania się.  | I1,2,3,4 III5,8,9  |
| 2.  | Zachęcenie dzieci do przebywania w grupie przedszkolnej. Przystosowanie dzieci do warunków nowego otoczenia w sposób łagodny i bezstresowy. Przyzwyczajenie dzieci do nowego trybu życia. Zachęcanie dzieci do nawiązania kontaktu z personelem przedszkola i pozostałymi dziećmi. Utrwalanie i przestrzeganie kodeksu grupy.  | II1,2,3,4,5,6,7,8,9; III3,4,5,6,7,8,9 IV.2,6  |
| 3.  | Poszerzenie wiedzy nt. owoców w sadzie: jabłko, śliwka, gruszka. Poznanie drzew na których rosną owoce (jabłoń, śliwa, grusza).  | III2, 3 IV2,5,6 , IV 18  |
| 4.  | Rozwijanie słownictwa związanego z owocami w sadzie. Aktywne słuchanie opowiadań związanych z tematyką tygodniową. Wypowiedzi dzieci. Opisywanie ilustracji. Synteza wyrazów związanych z owocami. Słuchanie wiersza „Smaczne owoce”- uświadomienie dzieci o zdrowotnych walorach owoców, zwracanie uwagi na mycie owoców przed jedzeniem. Analiza i synteza wyrazów związanych z owocami- odnajdywanie ich pośród zgromadzonych owoców- ćw. słuchowe.Rozwijanie funkcji językowych, artykulacyjnych w zabawie logopedycznej ,, Gimnastyka z wykorzystaniem owoców”. Słuchanie opowiadania M .Kowalewskiej ,, Sąsiedzi”- rozmowa na temat opowiadania- rozwijanie mowy. | II11 IV2,5,9  |
| 5.  | Przyrodnicze kompetencje rozwijane poprzez oglądanie owoców i warzyw przyniesionych przez nauczyciela , dotykanie, wąchanie oraz próbowanie ich- wielozmysłowe poznawanie owoców. Wspólne wykonanie soku z owoców prostu z sadu z wykorzystaniem wyciskarki : jabłek, gruszek, śliwek. Obserwacja zmieniającej się przyrody na podwórku przedszkolnym.  | III5,8 IV1,18  |
| 6.  | Rozwijanie umiejętności tworzenia pracy plastyczno - technicznej z użyciem masy solnej. Rozwijanie umiejętności manualnych. Wdrażanie do prawidłowego trzymania kredki podczas wykonywania prac plastycznych.  | I6,7,8,9  IV1,8  |
| 7.  | Rozwijanie sprawności ruchowej, zaspokajanie naturalnej potrzeby ruchu dziecka poprzez aktywne uczestniczenie w zabawach ruchowych z elementami r równowagi " Spacer z jabłkiem" oraz "Żółte i czerwone”. Branie czynnego udziału w zabawach na świeżym powietrzu. Próba samodzielnego ubierania się i rozbierania po powrocie do przedszkola.  | I4,5,8 III6,8 IV8,12  |
| 8.  | Kształtowanie poczucia rytmu poprzez uczenie się piosenki " Małe czerwone jabłuszko" - umuzykalnianie dzieci.  | IV7  |
| 9.  | Rozwijanie pojęć matematycznych w zabawie ,, Gdzie jest jabłko”- rozwijanie orientacji przestrzennej (na, pod , obok), Przeliczanie jabłek , gruszek, śliwek w zakresie 3 - segregacja owoców, określanie mało, dużo, tyle samo.Zabawy rozwijające umiejętność rozpoznawania kolorów żółtego i czerwonego.  | III5,6 IV12,13,14,15  |
| 11.  | Uwrażliwienie dzieci na język angielski- poznanie angielskich nazw owoców i warzyw.  | IV21  |
| 12.  | Wdrażanie umiejętności pracy w zespole.  | IV1  |

**Piosenka do nauki „Małe czerwone jabłuszko”**

Małe czerwone jabłuszko, tańczy dziś pod drzewem z gruszką.

Za rączki się trzymają i wkoło obracają.

Małe czerwone jabłuszko, tańczy dziś pod drzewem z gruszką.

Jabłuszko podskakuje , a gruszka przytupuje.

Małe czerwone jabłuszko, tańczy dziś pod drzewem z gruszką.

W rączki klaszcze jabłuszko razem z dojrzałą gruszką.

Małe czerwone jabłuszko, tańczy dziś pod drzewem z gruszką.

Biegną sobie do koła, jabłuszko gruszkę woła.

