|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Zamierzenia dydaktyczne: Bursztynki**  **Wrzesień** |  |
|  | **TEMAT KOMPLEKSOWY:**  **25.09-06.10.23r. Jesień w sadzie i ogrodzie** | **OBSZAR PODSTAWY PROGRAMOWEJ** |
| 1. | Kształtowanie prawidłowych nawyków higienicznych, samoobsługowych w toalecie i łazience, kulturalnego spożywania posiłków przy stole.  Próba samodzielnego ubierania się. | I1,2,3,4  III5,8,9 |
| 2. | Zachęcenie dzieci do przebywania w grupie przedszkolnej. Przystosowanie dzieci do warunków nowego otoczenia w sposób łagodny i bezstresowy.  Przyzwyczajenie dzieci do nowego trybu życia. Zachęcanie dzieci do nawiązania kontaktu z personelem przedszkola i pozostałymi dziećmi.  Utrwalanie i przestrzeganie kodeksu grupy. | II1,2,3,4,5,6,7,8,9;  III3,4,5,6,7,8,9  IV.2,6 |
| 3. | Poszerzenie wiedzy nt. owoców w sadzie: jabłko, śliwka, gruszka. Poznanie drzew na których rosną owoce (jabłoń, śliwa, grusza). | III2, 3  IV2,5,6 , IV 18 |
| 4. | Rozwijanie słownictwa związanego z owocami w sadzie. Aktywne słuchanie opowiadań związanych z tematyką tygodniową. Wypowiedzi dzieci. Opisywanie ilustracji. Synteza wyrazów związanych z owocami.  Słuchanie wiersza „Smaczne owoce”- uświadomienie dzieci o zdrowotnych walorach owoców, zwracanie uwagi na mycie owoców przed jedzeniem.  Analiza i synteza wyrazów związanych z owocami- odnajdywanie ich pośród zgromadzonych owoców- ćw. słuchowe.  Rozwijanie funkcji językowych, artykulacyjnych w zabawie logopedycznej ,, Gimnastyka z wykorzystaniem owoców”.  Słuchanie opowiadania M .Kowalewskiej ,, Sąsiedzi”- rozmowa na temat opowiadania- rozwijanie mowy. | II11 IV2,5,9 |
| 5. | Przyrodnicze kompetencje rozwijane poprzez oglądanie owoców i warzyw przyniesionych przez nauczyciela , dotykanie, wąchanie oraz próbowanie ich- wielozmysłowe poznawanie owoców.  Wspólne wykonanie soku z owoców prostu z sadu z wykorzystaniem wyciskarki : jabłek, gruszek, śliwek. Obserwacja zmieniającej się przyrody na podwórku przedszkolnym. | III5,8  IV1,18 |
| 6. | Rozwijanie umiejętności tworzenia pracy plastyczno - technicznej z użyciem masy solnej. Rozwijanie umiejętności manualnych.  Wdrażanie do prawidłowego trzymania kredki podczas wykonywania prac plastycznych. | I6,7,8,9  IV1,8 |
| 7. | Rozwijanie sprawności ruchowej, zaspokajanie naturalnej potrzeby ruchu dziecka poprzez aktywne uczestniczenie w zabawach ruchowych z elementami r równowagi " Spacer z jabłkiem" oraz "Żółte i czerwone”.  Branie czynnego udziału w zabawach na świeżym powietrzu. Próba samodzielnego ubierania się i rozbierania po powrocie do przedszkola. | I4,5,8  III6,8  IV8,12 |
| 8. | Kształtowanie poczucia rytmu poprzez uczenie się piosenki " Małe czerwone jabłuszko" - umuzykalnianie dzieci. | IV7 |
| 9. | Rozwijanie pojęć matematycznych w zabawie ,, Gdzie jest jabłko”- rozwijanie orientacji przestrzennej (na, pod , obok), Przeliczanie jabłek , gruszek, śliwek w zakresie 3 - segregacja owoców, określanie mało, dużo, tyle samo.  Zabawy rozwijające umiejętność rozpoznawania kolorów żółtego i czerwonego. | III5,6  IV12,13,14,15 |
| 11. | Uwrażliwienie dzieci na język angielski- poznanie angielskich nazw owoców i warzyw. | IV21 |
| 12. | Wdrażanie umiejętności pracy w zespole. | IV1 |

**Piosenka do nauki „Małe czerwone jabłuszko”**

Małe czerwone jabłuszko, tańczy dziś pod drzewem z gruszką.

Za rączki się trzymają i wkoło obracają.

Małe czerwone jabłuszko, tańczy dziś pod drzewem z gruszką.

Jabłuszko podskakuje , a gruszka przytupuje.

Małe czerwone jabłuszko, tańczy dziś pod drzewem z gruszką.

W rączki klaszcze jabłuszko razem z dojrzałą gruszką.

Małe czerwone jabłuszko, tańczy dziś pod drzewem z gruszką.

Biegną sobie do koła, jabłuszko gruszkę woła.

